

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

ในการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินและกรอบแนวทางในการประเมิน
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการประเมินและกรอบแนวทางในการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ได้กำหนดรูปแบบและกรอบแนวคิดในการประเมิน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมิน การประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งนี้ ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L., 1983, p. 123) ซึ่งมีรูปแบบการประเมินใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. กรอบแนวทางในการประเมิน

กรอบแนวทางในการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สรุปได้ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวทางในการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1. เพื่อประเมิน ด้านบริบทของ โครงการพัฒนา ห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	ความ เหมาะสม ด้านบริบท ของโครงการ	ครู	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากข้อ คำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าไม่ เกิน 1 แสดงว่ามี ความเหมาะสม
2. เพื่อประเมิน ด้านปัจจัย เบื้องต้นที่ใช้ใน การดำเนิน โครงการพัฒนา ห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	ความ เหมาะสม ด้านปัจจัย เบื้องต้นที่ใช้ ในการดำเนิน โครงการ	ครู	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากข้อ คำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าไม่ เกิน 1 แสดงว่ามี ความเหมาะสม
3. เพื่อประเมิน ด้านกระบวนการ ดำเนินโครงการ พัฒนาห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิค แม่สอด	ความ เหมาะสม ด้าน กระบวนการ ดำเนิน โครงการ	ครู	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากข้อ คำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าไม่ เกิน 1 แสดงว่ามี ความเหมาะสม

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ วิจัย	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิต ของโครงการ พัฒนาห้องสมุด วิทยาลัย เทคนิคแม่สอด	4.1 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน นักศึกษา	เอกสารจาก - งานทะเบียน - งานวัดผล	แบบบันทึก ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ค่าร้อยละ	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่เพิ่มขึ้น
	4.2 นิสัยรักการอ่าน และศึกษา ค้นคว้าของ นักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การ ตัดสิน พิจารณา จากข้อคำถามที่ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่า ไม่เกิน 1 แสดง ว่ามีความ เหมาะสม
	4.3 ความพึงพอใจ ของครูและ นักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ การให้บริการ ห้องสมุด	1. ครู 2. นักเรียน นักศึกษา	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การ ตัดสิน พิจารณา จากข้อคำถามที่ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่า ไม่เกิน 1 แสดง ว่ามีความพึง พอใจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

1. ประชากร ประกอบด้วย ครูและนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดในปีการศึกษา 2562 จำแนกเป็นครู จำนวน 66 คน และนักเรียนนักศึกษา จำนวน 2,090 คน รวมจำนวน 2,156 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูและนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ในปีการศึกษา 2562 จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 66 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษา จำนวน 327 คน รวมจำนวน 393 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษาด้วยการเปิดตาราง Krejcie & Morgan และเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของนักเรียนนักศึกษาตามสาขาวิชาในแต่ละชั้นปี

จำนวนประชากรครูแสดงในตารางที่ 3.2 ส่วนจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษาแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน
1. ยานยนต์	12
2. ไฟฟ้ากำลัง	8
3. อิเล็กทรอนิกส์	5
4. เครื่องมือกล	4
5. เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม	3
6. การโรงแรม	3
7. การบัญชี	7
8. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5
9. การขาย	2
10. สามัญสัมพันธ์	11
11. เทคนิคพื้นฐาน	4
12. ช่างก่อสร้าง	1
13. โลจิสติกส์	1
รวม	66

ตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา
ในแต่ละชั้นปี

สาขาวิชา	ประชากร (กลุ่มตัวอย่าง)					
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	รวม
1. ช่างยนต์	165 (25)	106 (16)	124 (24)	65 (10)	47 (7)	507 (78)
ช่างยนต์ (ทวิภาคี)	-	-	-	9 (2)	16 (2)	25 (4)
2. ช่างไฟฟ้ากำลัง	89 (14)	58 (9)	81 (12)	50 (8)	54 (8)	313 (51)
3. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	43 (7)	41 (6)	32 (5)	7 (1)	14 (2)	137 (21)
4. ช่างกลโรงงาน	38 (6)	29 (4)	35 (6)	-	-	102 (16)
ช่างกลโรงงาน (ทวิภาคี)	-	-	-	17 (6)	7 (2)	24 (8)
5. เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม	22 (4)	13 (2)	7 (1)	-	-	42 (7)
เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (ทวิภาคี)	-	-	-	3 (1)	13 (2)	16 (3)
6. การโรงแรม	43 (7)	39 (5)	41 (7)	-	-	123 (19)
การโรงแรม (ทวิภาคี)	34 (5)	31 (4)	29 (4)	10 (3)	-	104 (16)
7. การบัญชี	85 (13)	66 (10)	84 (13)	52 (8)	52 (8)	339 (52)
8. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62 (9)	55 (8)	79 (12)	25 (4)	33 (5)	254 (38)

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

สาขาวิชา	ประชากร (กลุ่มตัวอย่าง)					
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	รวม
9. การตลาด	20 (3)	21 (3)	12 (2)	5 (1)	- -	58 (9)
10. โลจิสติกส์	15 (3)	-	-	-	-	15 (3)
11. ช่างก่อสร้าง	12 (2)	-	-	-	-	12 (2)
รวม	628 (98)	459 (67)	524 (82)	243 (44)	236 (36)	2,090 (327)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ครึ่งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ และ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาห้องวิทยาลัย เทคนิคแม่สอด ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาห้องวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการดำเนินการโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินการโครงการพัฒนาห้องวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนนักศึกษา ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยประเมินนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยประเมินนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษา ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามสำหรับครูและนักเรียนนักศึกษา ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 97)

2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุด

2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุด

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

2.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สังขวดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3.3 ดร.อภิชัย นุชเนื่อง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตาก เขต 1

2.3.4 ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.3.5 นายพีระ สำเภาเงิน ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ และบางข้อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการหาค่า IOC ได้ค่า 1.00 ทุกข้อ (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ใน ภาคผนวก ค หน้า 110)

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับครู จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคตาก ส่วนแบบสอบถามสำหรับนักเรียนนักศึกษา ทดลองใช้ที่วิทยาลัยเทคนิคแม่สอดกับนักเรียนนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

ในการประเมินในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .80

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .89

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับครู ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .88

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนนักศึกษา ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตโดยประเมินนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษา ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .88

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามสำหรับครูและนักเรียนนักศึกษา ถามเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .86 (ผลการหาค่าความเที่ยงอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 110)

การสร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ทำเป็นตารางเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 และการสร้างแบบบันทึกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาห้องสมุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ผู้ประเมินได้ดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินความเหมาะสมของด้านบริบทของโครงการและประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ โดยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู จำนวน 66 คน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 66 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการ โดยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในช่วงก่อนปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 66 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังเสร็จสิ้นโครงการ เป็นการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู จำนวน 66 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษา จำนวน 327 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 393 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 393 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลการประเมินด้านบริบทของโครงการ การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ และการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง ครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่ามีความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

2. ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่านักเรียนนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้า

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูและนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการ
ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการ
แปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง ครูและนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ครูและนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ครูและนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ครูและนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ครูและนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าครูและนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา